

療育・支援の理念			①内在する力を引き出し、最大限に発揮しようとする心とからだを育て、円満な人格を形成するとともに、将来の社会生活を目指し、生活面・社会面における支援を行う ②子どもとその家族等へ手厚い支援を行う ③障害への理解を深め、多様な人を受容する共生社会がつけられることを目指す					
療育・支援の方針			一人ひとりの子どもを療育的な視点から指導する (ここでいう「指導」とは、一人ひとりの子どもの方向性を指し示し、その方向性に向かって子どもを導くことを意味する)					
子どもへの療育・支援の目標			親子通園	親とのかかわりの中で、持っている力を十分に発揮する 親の見守りを感じながら、自分で動く喜びを実感する 子どもへの関わり方を学び、安定した親子関係を形成する 子どもへの見方を修正し、関わり方を内省し、模索する	単独通園	大人や友だちとの関わりを楽しみに、主体的に活動する 持っている力を十分に発揮し、大人や友だちと喜びを共有する 子どもを正しく捉え、親なりのやり方を掴み、実践する 関わりを振り返り、関わり方を模索し、自ら修正する		
親への療育・支援の目標								
営業時間			9:00~17:00		送迎実施の有無	なし		
療育・支援の内容			5領域との関連	にじぐみ	つきぐみ	ほしぐみ		
本人支援	養護	生命の保持	人との繋がりが A D L ・ 全 体 像	健康・生活	生活リズムを作ることを支え、身体作りを支える 歩行や身体遊びの充実を図る	生活リズムの安定を図る 基本的な生活習慣を大人と共にやることを支える	生活リズムの安定と定着を図る 基本的な生活習慣を自分から行うことを支える	
		情緒安定			応答的な触れ合いを大切に、子どもの気持ちを受け止めながら、親子の愛着関係・信頼関係を築く モノへの興味を高め、探索行動を支える 清潔にもらう心地良さを支える	安心できる場と安心できる人との生活を軸にし、甘えの受容と、応答的なやり取りを支える 身体を十分に動かして遊ぶことを支える 大人の真似を通して身の回りのことに広げる	信頼関係の下で、自我の育ちを受容し共感する 「自分で」の気持ちを支え、主体へと育む 身体を十分に動かして遊ぶことを支える 自分のことは自分でしようとする心・行動を育む	
	教育	健康			人間関係 社会性	親子の触れ合いを大切に、愛着の深まりを支える 周囲の人に興味や関心を示し、関わる姿を支える	自我の芽生えと三項関係の形成を支える 褒められていることを喜ぶことを支える	自我の芽生えと三項関係の形成を支える 葛藤を受容し、気持ちを立て直すことを支える
		人間関係				安心できる環境下で、身近なものに関心を示し、感覚を育みながら身体を使って遊ぶことを支える 生活の中で出会う様々なものを受け止め、感じたことを全身で表すことを支える	興味のあるモノを見つけて遊ぶことを支える 順番まで待つことを支え、やりたい気持ちを支える 色々な素材に触れながら遊ぶことや、リズムや音に触れ、感じたように表現することを支える	環境、物事の変化に気付き、楽しむことを支える 子どもの行為の意味を考え、主体を支える 色々な素材に触れながら遊ぶことや、リズムや音に触れ、友だちと一緒に表現する楽しさを支える
		環境				言語 コミュニケーション	モノを使って遊ぶ中で二項関係を十分に支える 大人からの関りに気付くことを支える	共感されることへの期待を支える 関わり、絵本等を通して言葉の面白さを伝える
	表現	食育			食する力の基礎		食べ物に触ってみようとする気持ち・行動を支える 自分の手を使って食べてみることを支える	園での食事に慣れ、食べることへの興味を支える 食具を使って、自分で食べることを支える
	言葉	主な活動プログラム	【親子通園】ADL：身支度、手洗い、排泄、食事、歯磨き 粗大：散歩、公園遊具、グランド遊具、芝生広場、水遊び、風船遊び、シャボン玉遊び、室内トランポリン、ピーナッツ型バランスボール、室内サーキット 微細：小豆遊び、砂遊び、粘土、新聞遊び、製作（貼る、握る、摘まむ、入れる、塗る、ローラー等）、センサー玩具 リズム：音楽遊び、ふれあい遊び、親子ダンス、楽器遊び、手遊び、歌集まり、絵本・読み聞かせ、ペープサート、順番のある遊び	【単独通園】ADL：身支度、手洗い、排泄、着脱、食事、歯磨き 粗大：散歩、グランド遊具、体育（ランニング、マット運動、平均台、鉄棒、肋木、トランポリン、縄跳び）、夏季プール、水遊び、運動遊び、ダンス・体操、ピーナッツ型バランスボール、ラインジャンプ、ムーブメント遊具、大根抜きあそび、 微細：製作（切る、千切る、貼る、塗る、糊付け、折る、つなげる、通す、描く／書く等）、認知教材、砂遊び、粘土、絵画、ブロック、ドミノ、コロコロキャッチ（視覚） リズム：音楽遊び、運動遊び、楽器遊び、歌、手遊び、ダンス・体操、バラパルーン、手話ソング集まり、ままごと、絵本・読み聞かせ、ペープサート、紙芝居 ルールのある遊び（鬼ごっこ、だるまさんがころんだ）				
	食育	家族支援	支援後の伝達、連絡帳、何でもノート（随時）、クラス懇談会（学期に1回）、家庭訪問（年1回）、母親実習・父親実習（単独通園クラス）、支援見学（月1回）、親教室（月1回）、父子通園（親子通園）、個別面談（年4回、他随時）	職員の質の向上に資する 取り組み	支援後の振り返りとSV、すきっぷ会議、すきっぷ支援要綱、すきっぷ職員研修、新人職員研修、BCP研修、人権擁護・虐待防止研修、サポーターズカレッジ			
	移行支援	進路面談、教育委員会および就学予定校等との連携、居住地交流制度、支援シート作成、移行園・学校等に対する引継ぎ・情報共有	移行支援	進路面談、教育委員会および就学予定校等との連携、居住地交流制度、支援シート作成、移行園・学校等に対する引継ぎ・情報共有	職員の質の向上に資する 取り組み	支援後の振り返りとSV、すきっぷ会議、すきっぷ支援要綱、すきっぷ職員研修、新人職員研修、BCP研修、人権擁護・虐待防止研修、サポーターズカレッジ		
	地域支援 地域連携	秦野市幼稚園巡回相談、秦野市子ども部門への出席、秦野市障害児通所支援事業所連絡会への出席、秦野市児発事業所の集まり、他事業所との合同見学会、芋ほり体験等（地域住民の協力のもと実施）、民生委員の来園・見学					主な行事等	毎月：誕生会、避難訓練（火災）、身体測定 随時：内科検診、避難訓練（水害・土砂災害・地震） 季節：始業式、入園式、内科検診、子どもの日のつどい、七夕のつどい、夏の日のつどい、人形劇、運動会、調理プログラム、バス遠足、ハロウィンのつどい、クリスマス会、年賀状投函、防災引き取り訓練、節分のつどい、ひな祭りのつどい、卒園式、終業式